

Modèle de règles pour des nouveaux Cercles : Connexion, ou Agir.

Au sein de notre Cercle nous devons toujours :

- ▶ Venir si possible, à chaque session – lorsque nous ne pouvons pas venir à une session, nous faisons savoir aux autres membres du Cercle pourquoi nous ne sommes pas là. Et qu'ils peuvent travailler sur des activités et des projets sans nous. Essayez de faire attention, et de participer aux activités.
- ▶ Participer activement et positivement à nos activités et projets.
- ▶ Partager nos idées et nos opinions de manière ouverte et respectueuse.
- ▶ Soutenir et encourager les autres à partager leurs idées ouvertement et respectueusement.
- ▶ Sont prêts à travailler sur différents types de projets et d'activités, y compris des choses qui ne sont pas notre propre idée et/ou des tâches que nous n'aimons pas - nous assumons à tour de rôle différents types de rôles et de tâches.
- ▶ Parler et se comporter de manière aimable, respectueuse et encourageante pour tous les membres du cercle.
- ▶ Travailler ensemble, et essayer de trouver une solution si nous ne sommes pas d'accord ou si nous avons des idées différentes.
- ▶ Parlez entre vous si quelque chose nous dérange, et essayez de trouver une solution - si nous ne sommes pas à l'aise pour parler avec l'ensemble du groupe, nous pouvons parler avec l'animateur en privé.
- ▶ Garder confidentielles les choses privées ou personnelles concernant les autres membres du Cercle, surtout si eux ou l'animateur nous le demandent.
- ▶ Planifier, travailler ensemble et choisir des idées de projet de manière juste et équitable, qui reflète et inclut les idées de chacun.

Au sein de notre Cercle nous ne devons jamais :

- ▶ Parler ou se comporter d'une manière qui n'est pas aimable, irrespectueuse, décourageante ou peu accueillante, pour quiconque.

- ▶ Partager avec d'autres personnes extérieures au Cercle, tout ce que nous apprenons ou entendons sur un autre membre du Cercle, si cela est privé ou personnel. En particulier, si celui-ci ou l'animateur, nous demande de respecter leur confidentialité.
- ▶ Garder le silence sur nos sentiments, s'il se passe quelque chose dans notre Cercle, que nous n'aimons pas ou avec lequel nous ne sommes pas d'accord.

Soutenir des Cercles

Les animateurs jouent un rôle clé dans la formation de Cercles forts. Ils aident les adolescents à se sentir en sécurité dans leur Cercles, afin que les Cercles deviennent un espace où les adolescents récupèrent de leurs expériences difficiles. Prennent une pause du stress, et se sentent le bienvenu et valorisé par les autres. Un Cercle fort, est un endroit où les adolescents peuvent exprimer leurs pensées et opinions, explorer des idées, expérimentent, et essaient de nouvelles choses sans se sentir embarrassés. Au sein d'un Cercle fort, les adolescents peuvent tourner des désagréments ou déceptions, en relations et apprentissages positifs.

Certaines des choses les plus importantes que les animateurs font, est de soutenir les adolescents en concevant des Cercles sûres et forts. Afin de planifier des sessions et des phases d'activité qui créent une structure et une routine pour les adolescents, tout en leur donnant la possibilité de s'amuser, d'apprendre et d'agir. Les stratégies et les étapes pour ces aspects importants du rôle de l'animateur, sont incluses dans les autres sections du Guide de l'animateur. Dans tout leur travail avec, et pour les adolescents, les animateurs doivent toujours :

- ▶ Utiliser dix approches clés pour favoriser le bien-être, l'apprentissage et l'engagement positif des adolescents entre eux et avec le monde qui les entoure.
- ▶ Communiquer régulièrement avec leur coordinateur de programme et demander un soutien si nécessaire.
- ▶ Communiquer régulièrement avec les adolescents adultes de la communauté, avec le soutien des coordinateurs du programme (voir : Impliquer les adolescents et la communauté).

Outil : parler de sujets sensibles

- ▶ S'acquitter des responsabilités décrites dans la description de poste, ou des termes de référence pour un animateur dans leur programme, et respecter le code de conduite pour les animateurs (voyez le : Modèle de code de conduite pour les animateurs, pour avoir une idée de ce que cela pourrait inclure).
- ▶ Demandez aux coordinateurs de programme et aux adolescents, des commentaires sur leurs efforts en tant qu'animateur, et cherchez des occasions d'apprendre et de développer leur rôle. (Voir, La liste de contrôle du bon facilitateur, pour des idées sur ce que cela pourrait inclure).

Les animateurs devraient aussi être attentifs, à certains défis et opportunités qui pourraient survenir, et quand ils le peuvent, ou devraient prendre des étapes spécifiques, pour aider les adolescents à garder leurs Cercles forts et sûrs. La conversation sur les sujets sensibles et l'outil Garder les Cercles sûrs, procurent certaines stratégies pour aider les animateurs à traverser certains défis qui pourraient survenir pendant qu'ils travaillent avec les adolescents. Et pour transformer celles-ci, en opportunités positives pour les adolescents, chaque fois que c'est possible.

Outil : parler des sujets sensibles

Un Cercle d'adolescent, est un espace où les adolescents peuvent discuter et explorer des sujets qui les intéressent. Cela peut inclure tous sujets en allant, du sport, aux spectacles, aux événements courants, ou à des sujets académiques. Les adolescents pourraient aussi soulever des sujets qui peuvent être sensibles dans certains contextes, tels que :

- ▶ Relations romantiques, rencontres et mariage.
- ▶ Les rôles de genre, relations ou identités.
- ▶ Sexualité, homosexualité, bisexualité et autres identités sexuelles.
- ▶ Santé sexuelle et reproductive, grossesse, activité sexuelle sûre, contraception, VIH/sida et les autres maladies sexuellement transmissibles.
- ▶ Expériences personnelles de violence, de viol, de violence sexuelle et de violence liée aux conflits armés.

- ▶ Questions politiques et sociales, y compris les gestions de conflits et consolidation de la paix.
- ▶ Religion, ethnicité ou autres identités de groupe
- ▶ Religion, ethnicity or other group identities.

Il est important que les adolescents aient une chance de s'engager dans des conversations constructives, et ouvertes sur des sujets qu'ils souhaitent soulever. Même dans le cas où s'est considéré comme sujets sensibles, inappropriées ou inconfortables, dans leur contexte.

Les coordinateurs de programme, devraient prendre les étapes suivantes pour assurer à ce que les adolescents puissent parler de ces sujets de façon sûre, et avec le soutien dont ils ont besoin pour une discussion constructive, utile, et ouverte. Et qui soutiennent leur apprentissage, et leur développement.

Reconnaître que, les adolescents ont la bonne information sur les questions qu'ils ont, et assurer que les animateurs, les coordinateurs de programme, et d'autres membres de la communauté, comprennent que vous partagez la responsabilité de faire respecter ces droits. L'article 13 de la CDE stipule que : l'enfant devrait avoir le droit de liberté et d'expression ; ce droit devrait inclure la liberté de rechercher, de recevoir et de répandre des informations et des idées de toute nature, sans considération de frontières, sous forme orale, écrite, imprimée ou artistique, ou par tout autre moyen, du choix de l'enfant.

Les animateurs et les coordinateurs de programme devraient :

- ▶ Souligner le droit à l'expression des enfants avec les adolescents, les représentants des comités directeurs, et les autres membres de la communauté.
- ▶ Inclure des sessions pour les adolescents sur leur droit à l'expression et à l'information, et partager des informations concernant la CDE.

Se mettre d'accord sur des sujets à discuter avec les adolescents. Travailler avec les adolescents, animateurs, représentants du comité directeur, et autres membres de la communauté, pour se mettre d'accord des sujets qui seront explorés durant les sessions, et comment ils seront adressés.

- ▶ Etablissez un arrangement écrit avec le comité de pilotage, qui définit les thèmes des sessions et la manière dont ils seront abordés avec les adolescents.